RUBRICA VALUTATIVA PER COMPETENZE

ALUNNI	**STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE** Abilità di interpretare problemi aperti				**STRUTTURE DI AZIONE** Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti				**STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE** Abilità di riflettere sulle proprie strategie			
	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D Iniziale	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D Iniziale	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C Base	Livello D Iniziale
	Riconosce immediatamente una situazione problematica e identifica le informazioni date.	*Riconosce una situazione problematica.*	*Coglie con difficoltà una situazione problematica.*	*Solo se guidato coglie gli elementi di una situazione problematica.*	*L'alunno pianifica sequenze di azioni in modo originale e creativo.*	*L'alunno pianifica sequenze di azioni.*	*L'alunno pianifica con qualche difficoltà sequenze di azioni.*	*L'alunno, solo se guidato, pianifica semplici sequenze di azioni.*	*L'alunno argomenta le proprie scelte in modo efficace e consapevole.*	*L'alunno argomenta le proprie scelte in modo autonomo.*	*L'alunno motiva in modo semplice le proprie scelte.*	*Solo se guidato fornisce semplici motivazioni delle proprie scelte*

Si precisa che gli indicatori posti nelle intestazioni delle colonne della rubrica valutativa sono da considerarsi solo esemplificativi, e vanno perciò adattati in funzione dell'attività di ogni modulo. Per l'adattamento si può fare riferimento al Format per la costruzione dell'unità di apprendimento (ALLEGATO F)