

**Format per la progettazione di:**  
**Unità di Apprendimento (UdA) per competenze**  
**con il C.A.E. (Ciclo di Apprendimento Esperienziale) + R.I.Z.A.**

<b>1. Titolo Prova</b>	[indicare il titolo dell'UdA]
<b>2. Destinatari</b>	[indicare i destinatari dell'UdA]
<b>3. Disciplina/e coinvolta/e Durata della prova Materiali necessari</b>	[indicare la o le discipline coinvolte nell'UdA] [indicare la durata della prova (tempo massimo a disposizione degli allievi per completarla)] [indicare i materiali necessari per realizzare la prova (es. carta, libri, colori, cartellone)]
<b>4. Competenza/e e Traguardo/i che la UdA si prefigge di rilevare</b>	- [elencare le Competenze che l'UdA si propone di rilevare (vedere scheda di certificazione)]  - [elencare i Traguardi delle competenze (Primo Ciclo) o Assi (Secondo Ciclo) che l'UdA si propone di rilevare]
<b>5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)</b>	[elencare i principali contenuti disciplinari specifici che la presente UdA coinvolge (es. <i>lingua italiana, 4 operazioni, ecc.</i> )]
<b>6. SITUAZIONE PROBLEMA tratta dal mondo reale da cui parte l'UdA</b>	[descrivere la situazione-problema che rappresenta il punto di partenza dell'UdA in CAE (es. <i>Estrapolate le informazioni più importanti presenti nel bilancio aziendale proposto nell'esempio seguente, ...</i> )] Vedere la <i>Guida alla progettazione di situazioni problema</i> , allegata al presente documento e il testo Trincherò, <i>Costruire competenze ...</i>
<b>7. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di ESPERIENZA</b>	[descrivere qui ciò che faranno gli allievi nella fase di Esperienza (es. <i>Leggere un semplice bilancio aziendale e rispondere per iscritto, a coppie, a domande aperte sul testo stesso</i> ), come lo faranno (es. <i>Con l'ausilio del dizionario e di un glossario di termini tecnici</i> ), e cosa farà l'insegnante (es. <i>Fornisce aiuto ai ragazzi che lo richiedono per comprendere il significato di termini "difficili"</i> )]
<b>8. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di COMUNICAZIONE</b>	[descrivere qui ciò che faranno gli allievi nella fase di Comunicazione (es. <i>Il relatore della coppia descrive le risposte date alle domande e le ragioni che fanno sì che siano "buone" risposte</i> )]
<b>9. Attività che gli allievi e l'insegnante devono svolgere nella fase di ANALISI</b>	[descrivere qui ciò che faranno gli allievi e ciò che farà l'insegnante nella fase di Analisi dell'Esperienza compiuta (es. <i>L'insegnante scrive alla lavagna, in una tabella a due colonne, le buone idee emerse e le idee discutibili. Gli allievi possono intervenire per indicare, a seguito dell'esposizione del relatore della coppia, quelle che secondo loro sono buone idee e quelle che secondo loro sono idee discutibili</i> )]
<b>10. Attività che gli allievi e l'insegnante devono svolgere nella fase di GENERALIZZAZIONE</b>	[descrivere qui ciò che faranno gli allievi e ciò che farà l'insegnante nella fase di Generalizzazione dell'Esperienza compiuta (es. <i>L'insegnante compila tre cartelloni (o tre pagine LIM): uno giallo con "Le 5 cose che bisogna fare per leggere correttamente un bilancio aziendale", uno verde con un esempio di una buona "lettura" di un bilancio aziendale, uno rosso con "Le 3 cose che non bisogna fare mai quando si legge un bilancio aziendale (ossia gli errori tipici che si fanno quando si legge un bilancio aziendale). Gli allievi intervengono per fornire suggerimenti e chiedere chiarimenti."</i> )]
<b>11. Attività che gli allievi devono svolgere nella fase di APPLICAZIONE</b>	[descrivere qui ciò che faranno gli allievi nella fase di Applicazione delle regole e degli esempi estrapolati nella fase di Generalizzazione (es. <i>Applicare regole ed esempi presenti sui tre cartelloni alla lettura critica di un bilancio aziendale che presenta alcuni elementi ulteriori di difficoltà rispetto al precedente</i> )]

**12. Prestazioni attese dall'allievo al termine dell'UdA**

(per ciascuna delle tre sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

<p>12.1</p> <p><b>Abilità di interpretare problemi aperti</b></p> <p><b>Strutture di INTERPRETAZIONE</b></p>	<p>Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di (utilizzare solo i descrittori pertinenti per l'UdA in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):</p> <p>Cogliere ... (<i>elementi chiave, collegamenti e relazioni, ...</i>)  Identificare ... (<i>dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, ...</i>)  Individuare ... (<i>elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, ...</i>)  Localizzare ... (<i>informazioni, concetti, ...</i>)  Riconoscere ... (<i>situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, ...</i>)  Scegliere ... (<i>le risorse più opportune, ...</i>)  Selezionare ... (<i>le risorse più opportune, ...</i>)</p>
<p>12.2</p> <p><b>Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti</b></p> <p><b>Strutture di AZIONE</b></p>	<p>Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di (utilizzare solo i descrittori pertinenti per l'UdA in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):</p> <p>Analizzare ... (<i>contenuti, processi, ...</i>)  Attribuire ... (<i>punti di vista, posizioni di autori differenti, ...</i>)  Calcolare ... (<i>algoritmi, ...</i>)  Classificare ... (<i>contenuti, processi, soluzioni, ...</i>)  Confrontare ... (<i>contenuti, processi, soluzioni, strategie, ...</i>)  Costruire ... (<i>prodotti, ...</i>)  Descrivere ... (<i>oggetti, processi, soluzioni, ...</i>)  Dimostrare ... (<i>soluzioni, ...</i>)  Eseguire ... (<i>procedure, ...</i>)  Formulare ... (<i>piani di azione, strategie, soluzioni, ...</i>)  Ideare ... (<i>soluzioni, strategie, ...</i>)  Ipotizzare ... (<i>soluzioni, strategie, ...</i>)  Organizzare ... (<i>contenuti, processi, eventi, ...</i>)  Pianificare ... (<i>sequenze di azioni, processi, strategie, ...</i>)  Produrre ... (<i>prodotti, ...</i>)  Progettare ... (<i>soluzioni, strategie, ...</i>)  Rappresentare graficamente ... (<i>contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, ...</i>)  Realizzare ... (<i>prodotti, elaborati, ...</i>)  Riassumere ... (<i>contenuti, processi, ...</i>)  Ricavare ... (<i>implicazioni, conclusioni, sintesi, ...</i>)  Riformulare ... (<i>problemi, soluzioni, strategie, ...</i>)  Spiegare ... (<i>fenomeni, processi, ...</i>)  Tradurre da un formalismo ad un altro ... (<i>contenuti, processi, ...</i>)  Trovare esempi di ... (<i>contenuti, processi, ...</i>)  Trovare similarità e differenze in ... (<i>contenuti, processi, ...</i>)  Utilizzare un modello per ... (<i>risolvere un problema, ...</i>)  Utilizzare una procedura per ... (<i>risolvere un problema, ...</i>)</p>
<p>12.3.</p> <p><b>Abilità di riflettere sulle proprie strategie</b></p> <p><b>Strutture di AUTOREGOLAZIONE</b></p>	<p>Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di (utilizzare solo i descrittori pertinenti per l'UdA in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):</p> <p>Argomentare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)  Chiarificare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)  Motivare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)  Criticare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)  Trovare errori ... (<i>nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)  Giustificare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)  Giudicare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)  Difendere ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)</p>

## Guida alla costruzione di situazioni-problema

<b>Attività:</b>	<b>Esercitabili su:</b>
<p>Analizzate ... con la griglia di criteri fornita Calcolate il costo di ... Cercate in Rete informazioni attendibili su ... motivando le vostre scelte Classificate nelle categorie date i seguenti ... Collegate ... alle vostre esperienze di vita quotidiana Confrontate ... e ... sulla base dei criteri forniti Costruite un ... che rispetti i requisiti forniti Descrivete ... utilizzando lo schema proposto Descrivete come si è sentito secondo voi il protagonista di ... spiegando anche il perché Descrivete con parole vostre ... Descrivete cosa avete imparato nel realizzare ... Descrivete cosa avete imparato nel vedere ... Descrivete cosa fareste diversamente se doveste realizzare una seconda volta ... Descrivete cosa fareste se doveste realizzare ... Descrivete i problemi che avete dovuto affrontare nel realizzare ... Descrivete le esperienze simili che avete vissuto personalmente che vi sono venute in mente nel vedere ... Descrivete le scelte che avete fatto nel realizzare ... e giustificatele Dite chi è il probabile autore di ... motivando la vostra ipotesi Dite quali sono gli elementi comuni in ... e ... Elencate gli elementi che già conoscevate che avete trovato in ... Elencate i termini non chiari che avete trovato in ... Formulate suggerimenti per realizzare ... Giustificate le scelte fatte dall'autore di ... Identificate cosa serve per realizzare ... Identificate gli elementi che caratterizzano ... mettendolo in relazione con un altro simile Identificate i concetti-chiave in ... Identificate le parti componenti in ... Identificate le parti più importanti in ... Inventate delle risposte a tutte le possibili domande che si potrebbero fare su ... Inventate tutte le possibili domande che si potrebbero fare su ... Inventate una soluzione per ... Ipotizzate i problemi che potrebbero sorgere nell'organizzazione di ... Mettete in atto un ... che rispetti i requisiti forniti Mettetevi nei panni di un personaggio di ... e raccontate la vicenda dal vostro punto di vista Progettate un ... che rispetti i requisiti forniti Rappresentate graficamente il seguente ... sulla base dei criteri dati Realizzate ... che rispetti i requisiti forniti Riassumete sinteticamente ... in uno spazio (es. 30 righe) o in un tempo (es. 20 minuti) limitato Riscrivete ... in una forma espressiva differente Spiegate come si può realizzare un ... Spiegate come vi siete sentiti quando avete visto ... Spiegate cosa è successo in ... ricostruendo la sequenza temporale degli eventi Spiegate perché è successo quell'evento in ... Spiegate quale cosa è più facile/difficile tra ... e ... Trasformate ... in ... Trovate le similarità/differenze tra ... e ... Trovate tutte le "buone ragioni" per mettere in atto ... Trovate tutti gli errori e incongruenze in ... Trovate tutti gli esempi di ... che hanno le caratteristiche date Trovate tutti i collegamenti possibili tra la vita quotidiana e ... Trovate tutti i collegamenti possibili tra quanto avete appreso a scuola e ... Trovate tutti i possibili esempi di ... Trovate tutti i punti di debolezza di ... Trovate tutti i punti di forza di ... Valutate ... assegnando un giudizio sulla base dei criteri forniti</p>	<p>Animazione computerizzata Articolo di quotidiano Canzone/filastrocca Cartone animato Descrizione di un caso Discorso a tema in pubblico Discussione di gruppo Disegno/murales Esposizione/museo Evento pubblico Fiera/festival Fotografia Fumetto Gioco a quiz Gioco computerizzato Gioco da tavolo Gioco di movimento Gioco di ruolo Inchiesta o sondaggio Intervista Narrazione Performance di teatro/mimo/danza Personaggio Problema matematico Prodotto di arte/artigianato Prodotto mediale Progetto Programma radio/tv Puzzle Saggio Schema o mappa concettuale Sito web Sketch o scenetta Software di simulazione Spettacolo di burattini Termine/concetto Viaggio o escursione Video clip</p>