



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CICAGNA

Viale Italia 13 A - 16044 CICAGNA (GE)

Tel. 0185/92118

[geic84300g@istruzione.it](mailto:geic84300g@istruzione.it)

[geic84300g@pec.istruzione.it](mailto:geic84300g@pec.istruzione.it)

C.F. 90058010100

[www.iccicagna.edu.it](http://www.iccicagna.edu.it)



Alle alunne e agli alunni  
Alle famiglie  
Al personale docente  
Al sito – area docenti – normativa  
Al sito - area famiglie - comunicazioni

Circolare n. 154  
Comunicazione n. 106  
Cicagna, 20.04.2020

**Oggetto: Realizzazione Didattica a distanza \_ Indicazioni operative**

L'emergenza sanitaria provocata dalla diffusione del Covid-19 ha completamente scompaginato il vissuto di ognuno di noi, ponendoci davanti a importanti interrogativi di senso e a tante nuove sfide destinate a garantire spazi di normalità e di speranza.

Intorno a noi uno scenario inimmaginabile, senza ombra di dubbio, e totalmente indefinito in prospettiva.

In ogni settore lavorativo è emersa la necessità di rimodulare la propria organizzazione, le modalità d'azione, i canali comunicativi e di intervento fino ad arrivare ad una ridefinizione totale degli spazi operativi.

Per la scuola, luogo dedicato di costruzione della conoscenza, si è dovuto colmare, in *primis*, la mancanza del luogo fisico andando ad identificare e definire, in tempi rapidi, un nuovo *setting* di apprendimento.

L'emergenza sanitaria ci ha posto, infatti, davanti ad una scelta obbligata: passare da un fare scuola caratterizzato dall'incontro quotidiano in aula, luogo di relazione, scambio e condivisione, e da tante altre routine consolidate da secoli ad una scuola a distanza per attuare la cosiddetta DAD (Didattica a distanza).

E' stata necessaria più che mai per i docenti la formazione, emergenziale e rapida sull'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici, indispensabili per avvicinare i team docenti e i docenti ai discenti.

Ed è stata necessaria per la comunità scolastica una condivisione rafforzata d'intenti e d'azione tenendo conto del fatto che, solo attraverso l'aiuto reciproco, le difficoltà operative nell'utilizzo dei nuovi strumenti potevano essere attenuate se non annullate.

Ciò ha permesso di procedere tutti nella stessa direzione, supportandosi a vicenda per affrontare le criticità.

Tutti concentrati su un unico obiettivo: raggiungere gli alunni per non interrompere, nonostante le difficoltà contingenti, il dialogo educativo e formativo.

Le attività a distanza sono diventate, grazie al lavoro quotidiano, possibili, realizzabili e sempre più realizzate. Come un vaso d'argilla che prende forma tra le mani di un sapiente artigiano...



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CICAGNA

Viale Italia 13 A - 16044 CICAGNA (GE)

Tel. 0185/92118

[geic84300g@istruzione.it](mailto:geic84300g@istruzione.it)

[geic84300g@pec.istruzione.it](mailto:geic84300g@pec.istruzione.it)

C.F. 90058010100

[www.iccicagna.edu.it](http://www.iccicagna.edu.it)



---

Nel fare un primo bilancio credo che possiate, possiamo direi, essere più che soddisfatti del lavoro condotto fin qui.

Emergono, tuttavia, ancora adesso delle problematiche che sono fonte di difficoltà per docenti, per alunni e famiglie.

Difficoltà che, nonostante gli sforzi, non riescono ad avvicinare tutti, come sarebbe auspicabile.

La situazione emergenziale pone a voi docenti e alla scrivente tre questioni molto importanti:

- la perdita del contatto con gli studenti e tra gli studenti;
- il rischio di emarginare studenti con difficoltà (Disabili, BES/DSA ecc.);
- il rischio di non riuscire a supportare, come progettato, tutti gli studenti nella acquisizione progressiva degli apprendimenti disciplinari.

Insegnare in una classe dove gli studenti sono tutti a distanza richiede ai docenti una riflessione e anche una revisione rispetto alla progettazione e gestione della propria didattica. Un vero e proprio cambio di paradigma.

La didattica a distanza non può essere infatti la semplice trasposizione della didattica in presenza.

Basti pensare all'inopportunità di riprodurre il tempo scuola in presenza in tempo scuola a distanza; così come alla maggiore responsabilità di cui vengono investiti alunni e famiglie nella gestione degli strumenti tecnologici necessari per la DAD.

Proprio per questo è stato necessario ripensare alla progettazione già predisposta e rimodularla in relazione ai cambiamenti in atto che hanno investito sicuramente la scuola di nuove responsabilità ma che, nello stesso tempo, hanno rimesso al centro del dibattito sociale il ruolo fondamentale che la scuola ha per ogni cittadino.

La rimodulazione della progettazione è stata particolarmente necessaria per gli alunni più in difficoltà i quali, con la sospensione delle attività didattiche in presenza, hanno perso più di altri alunni occasioni importanti per esperire la loro socialità nel gruppo dei pari e con le figure di riferimento.

Non a caso, proprio ad essi sono stati offerti, in accordo con le famiglie, degli spazi aggiuntivi di incontro con i propri docenti.

I monitoraggi continui sulla partecipazione alle attività sono stati, e saranno, necessari per individuare criticità su cui poter operare per raggiungere la totalità degli alunni, individuando le cause e cercando di agire su di esse.

Mancanza di strumenti e connettività, impossibilità nel dare supporto da parte delle famiglie, difficoltà nell'accettare un cambiamento così radicale e repentino...tanti problemi quotidiani che fanno ripensare continuamente alla mitica età dell'oro della scuola in presenza.

Nonostante ciò era ed è necessario non fermarsi, soprattutto ora con l'approssimarsi della conclusione dell'anno scolastico.

La sperimentazione di un percorso integrato caratterizzato da attività in asincrono e lezioni in sincrono sta cercando di garantire, seppur in emergenza, il diritto allo studio per tutti i nostri alunni. Per gli studenti a distanza, non è importante infatti poter stare al passo con gli apprendimenti disciplinari attraverso l'esecuzione di compiti ma soprattutto il non sentirsi isolati socialmente.

---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CICAGNA

Viale Italia 13 A - 16044 CICAGNA (GE)

Tel. 0185/92118

[geic84300g@istruzione.it](mailto:geic84300g@istruzione.it)

[geic84300g@pec.istruzione.it](mailto:geic84300g@pec.istruzione.it)

C.F. 90058010100

[www.iccicagna.edu.it](http://www.iccicagna.edu.it)



---

Per questo motivo, è stato evidente che, con il perdurare della sospensione delle attività didattiche in presenza, gli alunni avrebbero necessariamente dovuto beneficiare di una partecipazione attiva e dinamica, possibile attraverso le lezioni in videoconferenza.

Nella strutturazione degli orari delle lezioni sincrone, tuttavia, sono state necessarie opportune differenziazioni in relazione alle diverse età dei nostri studenti; proprio per questo non è stato possibile uniformare gli orari per ordine di scuola e mantenere inalterati gli orari della giornata scolastica in presenza.

A tal proposito per l'individuazione degli orari più appropriati per ogni singola classe è stato, e sarà, determinante il confronto costruttivo con le famiglie, chiamate anche esse ad una maggiore assunzione di responsabilità per supportare i propri figli inseriti nei tre diversi ordini di scuola.

Risulta infatti fondamentale il sostegno delle famiglie nelle procedure che consentono agli alunni di accedere alla didattica a distanza.

Per gli alunni più piccoli risulta indispensabile l'aiuto concreto nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.

E per gli alunni più grandi? Molto spesso più bravi degli adulti nell'utilizzo delle tecnologie, i nostri ragazzi si stanno muovendo in un ambiente scolastico completamente nuovo che potrebbe facilmente indurli a tenere comportamenti poco appropriati.

Ancora più necessario risulta quindi il coinvolgimento della famiglia per invitarli ad essere responsabili e accorti e per indurli a riflettere sul fatto che, nonostante i cambiamenti, la scuola c'è ed ha delle aspettative nei loro confronti. Al di là dello spauracchio valutazione...

L'organizzazione che ci siamo dati, per i diversi ordini di scuola, risulta essere ancora sperimentale e passibile di modifiche: dall'osservazione quotidiana nascono nuove esigenze e problematiche da affrontare. D'altra parte è una nuova modalità di fare scuola e nel nostro paese la si sta sperimentando solo adesso per gli alunni di questa fascia d'età.

Una certa rigidità di organizzazione in questo momento semplificherebbe molto l'organizzazione del lavoro ma ci farebbe perdere molti dei nostri alunni.

E il nostro obiettivo, dall'inizio dell'emergenza, non è perderli ma riuscire a coinvolgere tutti, anche quelli che finora non siamo riusciti ad incontrare.

Nelle nostre classi le risorse e il materiale didattico, condiviso sul registro elettronico, vengono integrati quindi con attività sincrone inclusive, consentendo agli studenti di poter essere giornalmente presente in classe assieme ai propri compagni, garantendo quindi, oltre al diritto allo studio, il diritto alla relazione e alla socialità.

Rimangono, comunque e sempre, a disposizione degli alunni materiali di lavoro e indicazioni sulle attività da svolgere in modo da dare la possibilità di lavorare in asincrono; ciò appare particolarmente importante per gli alunni che hanno maggiori difficoltà nel partecipare alle lezioni sincrone in modalità videoconferenza. Difficoltà che, nel breve periodo, auspico possano essere superate.

È ovvio che la sola adozione di tecnologie non sarebbe stata sufficiente per creare un ambiente didattico inclusivo e partecipativo per gli studenti a distanza.

In altri paesi europei la didattica a distanza è stata solo ed esclusivamente demandata alla trasmissione di programmi televisivi creati *ad hoc*; sicuramente meno impegnativo per le famiglie ma non ottimale per gli studenti, soprattutto se proposto come unica e sola opportunità formativa.

---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CICAGNA

Viale Italia 13 A - 16044 CICAGNA (GE)

Tel. 0185/92118

[geic84300g@istruzione.it](mailto:geic84300g@istruzione.it)

[geic84300g@pec.istruzione.it](mailto:geic84300g@pec.istruzione.it)

C.F. 90058010100

[www.iccicagna.edu.it](http://www.iccicagna.edu.it)



---

Il nostro obiettivo, infatti, è fare in modo che l'alunno non fruisca passivamente le lezioni da casa ma viva comunque l'esperienza dello stare in classe e, allo stesso tempo, la classe lo percepisca come parte di essa, come uno qualsiasi degli altri compagni presenti, realizzando così una piena inclusione socio-educativa.

Per fare ciò risulta indispensabile l'interazione con i propri docenti e con i propri compagni di classe, quelli con i quali da tempo si è in contatto, anche perché è proprio attraverso la relazione che si concretizza in maniera significativa il processo di costruzione delle competenze.

La sinergia tra i docenti, la condivisione d'intenti dell'intera comunità scolastica, la relazione costruttiva tra le diverse componenti coinvolte (docenti- alunni-famiglie) hanno consentito di avviare un processo importantissimo di cambiamento a supporto dei bisogni educativi e formativi delle alunne e degli alunni del nostro istituto.

Occorre adesso continuare a lavorare insieme per rafforzare questa sinergia, nel rispetto dei propri ruoli e delle proprie competenze.

Certa della vostra collaborazione, allego alla presente alcune indicazioni che potranno aiutare ancora di più tutti noi a fortificare quanto fin qui costruito.

Cordiali saluti.

Il Dirigente scolastico

Allegato:

- Indicazioni\_gestione\_DAD

---